

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
от 30.08.2024г. № 18/5-О

*Полякова
Ирина
Владимировна*

Подписано цифровой подписью:
Полякова Ирина Владимировна
Заведующий 30.08.2024г. 17:45 (MSK)
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120343731393038383835363639,
1.2.643.1100.3=12033130373834333132313435,
email=berezka@dou-centerspb.ru, c=RU, st=г. Санкт-Петербург,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Рабочая программа

учителя-дефектолога

на 2024 - 2025 учебный год

группы № 1

компенсирующей направленности

(для детей с задержкой психического развития 4– 8 лет)

Учитель-дефектолог:

Долганова Екатерина Михайловна

Срок реализации – один год

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

Введение... ..	2-7
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1Цели и задачи Программы... ..	7-11
1.2. Планируемые результаты	11
<i>Целевые ориентиры на начальном этапе</i> <i>дошкольного образования... ..</i>	<i>11-12</i>
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения</i> <i>освоения Программы... ..</i>	<i>12-16</i>
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16-18
2.Содержательный раздел	
2.1. Общие положения... ..	18-20
2.2. Образование описательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в образовательных областях	20-37
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с детьми	38-39
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников.	39-40
2.5.Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей.....	40-41
3.Организационный раздел	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	42
3.2. Формы организации коррекционной работы	42-43
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	43-46
4.Методическое обеспечение рабочей Программы.....	47-49
Приложение 1 .	
<i>Нейропсихологические игры.....</i>	<i>50-63</i>
Приложение2	
<i>Перспективное планирование</i>	<i>63-70</i>

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных

эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического

риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в

соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Данная рабочая Программа предназначена для работы с детьми 5-8 лет с задержкой психического развития детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ГБДОУ «ДОГ Березка» детский сад комбинированного вида и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечают различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости, ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость

(биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь,

последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. *Принцип индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Принцип возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,

обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность учителя-дефектолога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Принцип развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Принцип полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на начальном этапе дошкольного образования

Ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения «Программы» в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Представленные в «Программе» целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с задержкой психического развития. При соблюдении требований к условиям реализации «Программы» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей с задержкой психического развития дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предполагаемые результаты:

Социально-коммуникативная область

Прогнозируемый результат освоения раздела программы «Ознакомления с окружающим миром и развития речи»

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению
- распределять практически и « в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами
- устанавливать причинно-следственные связи
- составлять последовательный рассказ по сюжетной картине, по серии картин
- понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин
- составлять рассказ-описание игрушек

Познавательная область

Прогнозируемы результат освоения раздела программы «Подготовка к обучению грамоте» старшая группа:

- К концу пребывания в старшей группе воспитанник получит возможность научиться:
- способу вычленения звука из слова (в начале и в конце слова) и называнию выделенного звука;
 - относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
 - условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
 - составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов;
 - составлять предложения из 2- 3 - 4 слов, проводить анализ и выкладывать схему предложения;
 - делить слова на части (слоги) и выкладывать схему ССС.

Прогнозируемые результаты освоения раздела программы «Подготовка к обучению грамоте» подготовительная группа:

К концу пребывания в подготовительной к школе группе воспитанник получит возможность научиться:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

- различать твердые и мягкие согласные;

- выделять предложения из устной речи;

- выделять из предложения слова;

- правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*

Прогнозируемый результат освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе:

Ребенок научится:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- считать различные предметы в пределах *10*, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

- сравнивать два множества на основе предметно – практической деятельности и преобразовывать их двумя способами (добавить или убрать);

- распознавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*

Прогнозируемый результат освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе:

Воспитанник получит возможность научиться:

- различным видам счета (прямым, обратным, порядковым, отвлеченным);

- ориентироваться в числовом ряду;

- сравнивать и преобразовывать два множества, используя два способа;

- составу чисел в пределах *10*;

- читать и записывать числа до *10*;

- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах *10*;

- решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;

- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, ≥, ≤, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

- ориентироваться на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

- понимать смысл предлогов и пространственных понятий: *между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в*

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь:

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

РЕЧЬ

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

ВНИМАНИЕ

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

МЫШЛЕНИЕ

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решать простые логические задачи и из трех предметов выбрать нужный.
- Выстраивать логический ряд из фигур.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент учителя-дефектолога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку учителем-дефектологом собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Рабочая программа учителя-дефектолога группы № 1 по реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ» (с задержкой психического развития 4 – 8 лет), (далее «Программа»), разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Берёзка» и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.08.2022 №25/5-О).

Парциальные программы: «Программа для детей с задержкой психического развития» авторы Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева, С.Ю.Кондратьева, И.Н.Лебедева, Е.А.Логинова, Л.В.Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С.Овчинникова, Н.Н. Яковлева; «Готовимся к школе» (программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под редакцией С.Г.Шевченко;

Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. Также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет» (М., 2009) : И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с

окружающим миром 5-6 » (М., 2009) : И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» (М., 2021); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет» (М., 2008), М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет» (М., 2009), И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика» (М., 2010), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (М., 2009), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия 4-5 лет» (М., 2021) , И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет» (М., 2008) О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011).О.А.Романович «преодолениезадержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» (Волгоград), Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» (Волгоград), Г.Е. Сычева Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5, 5-6 лет»(М.,2021), Романович О.А.Комплект «Дошкольная математика для детей с ОВЗ 3-4 лет» (М.,2021)

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: Приметы ранней осени. Осенние месяцы. Игрушки. Профессии. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Труд людей в саду, огороде. Фрукты. Овощи. Золотая осень. Деревья. Строение тела человека. Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Продукты питания. Моя семья. День матери. Признаки зимы. Домашние животные и детеныши. Домашние птицы. Зима. Новый год. Дикie животные зимой. Зимующие птицы. Зимние забавы. Наземный и подземный транспорт. Воздушный, водный транспорт. День защитника Отечества
Все работы хороши. Профессии. Признаки ранней весны. Женский день. Бытовые приборы. Мебель. Животные жарких стран. Животные Севера. Рыбы. Космос. Пасха. Хлеб всему голова. «День Победы». Главный город России -Москва. Наш город Санкт-Петербург. Примета лета. Летние месяцы. Насекомые. Цветы. Строение цветка. Комнатные цветы.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР состоит из трех разделов:

- 1.Формирование целостной картины мира
- 2.Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.
- 3.Формирование элементарных математических представлений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Представленными в образовательных областях

Социально-коммуникативная область

Формирование целостной картины мира. Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и

выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения педагогом работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе

1. Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

3. Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать 2-3- предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, м/с. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой

техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).

Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, сверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

IV. Умственное развитие.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие.

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Основное содержание коррекционной работы в подготовительной к школе группе детей с ЗПР

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех

предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающим или убывающим порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

- восполнить пробел предшествующего развития;

- научить:

1. различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;
2. определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;
3. уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
4. создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
5. употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II. Родная природа.

1. Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года. Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дороги от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

2. Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Хабаровском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

3. Животные.

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке д/сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Хабаровском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д/сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО»;

- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением

1. Наша улица, наш дом

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.

Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.

Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

2. Наш детский сад. Наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д/сада.

Труд взрослых в д/саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д/сада.

Правила поведения в д/саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.

Правила поведения во время занятий.

Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д/саду. Название, правила 1-2- настольных игр.

Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений.

Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

3. Наш город.

Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится д/сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающий труд людей.

Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в д/саду;

- рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по 4-6- наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать 1- 2 игрушки и рассказать о правилах 1-2- настольных игр;

- называть главную улицу и площадь своего города;

- знать, что означают цвета светофора, различные указатели;

- правильно называть 1-2- комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

IV. Умственное развитие детей

Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

-выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

-проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

-группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

-определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей

действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

- строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

Познавательная область

2.«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью занятий в старшей и подготовительной к школе группах.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.

Коррекционные задачи занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

1. Развитие речевого слуха

Дети с ЗПР при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве средства общения. Медики и физиологи объясняют это функциональной незрелостью отделов головного мозга, «ответственных» за анализ сенсорной информации, связанной с речью. Это приводит к тому, что даже в 7 лет детям с ЗПР последовательное выделение звуков из слова (процесс, лежащий в основе письма) оказывается малодоступным. Развитие речевого слуха, формирование действий звукового анализа и синтеза в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР приобретают выраженную коррекционную направленность.

В старшей группе основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюдений и изучения.

Вычленение звуков из слова начинается с гласных: [а] , [о] , [ы] , [у] , находящихся в ударном положении; знакомство с согласными — с взрывных и сонорных [м] , [н] , [к] . Последовательность изучения звуков определяется их сохранностью в звукопроизношении детей: указанные звуки почти всегда правильно произносятся. Ознакомление со звуками, сходными по артикуляции (типа [о] — [у]) или звучанию (типа [с] — [з]) , раздвигается во времени. Ствердыми и мягкими согласными дети знакомятся последовательно. В содержание образования входит осознание ребенком изменения значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного звука в слове (мышка — мишка).

Ознакомление с отдельными звуками продолжается и в подготовительной к школе группе. Однако сокращается количество заданий, отводимых для их изучения, так как значительно развивается фонематический слух детей.

Поддержанию и развитию познавательного отношения к языку, формированию интереса к занятиям способствуют игровая форма их проведения, использование дидактических и сюжетных игр, игровых приемов. Однако необходимо, чтобы деятельность детей была направлена непосредственно на решение познавательной задачи, в частности, в рассматриваемом разделе — на выработку умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику.

2. Чувственное (сенсорное) развитие

Чувственное развитие в области родного языка является необходимой составной частью подготовки детей к обучению грамоте. Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения: участием голоса, положением губ, зубов, языка. Опираясь на воспринимаемые самим ребенком свойства звуков речи, особенности их произношения, педагог обращает внимание детей на то, что одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Таким образом, дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции, свойственной речи многих детей. Четкая и ясная артикуляция каждого звука в отдельности, улучшая отчетливость речи в целом, активизирует слуховое восприятие, улучшает его взаимодействие с артикуляцией. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух — средства, помогающие успешному овладению письмом и чтением.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает прежде всего целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

3. Формирование звукового анализа и синтеза

Основная задача занятий в подготовительной к школе группе состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. В этот период следует особенно внимательно подбирать слова для звукового анализа, выделяя лишь те, произнесение которых соответствует написанию. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо.

Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определенной поэтапности действий ребенка. Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова **по готовой** условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета. В дальнейшем содержание обучения входит последовательное выделение звуков, предусматривающее такие же действия ребенка, но без **готовой** схемы. Кроме того, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы звукового состава слова цветными карандашами или ручками (на доске — цветными мелками). Дети как бы записывают слова. В клеточки (или кружочки), обозначающие гласные звуки, вписывают соответствующие буквы. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания! «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги. Далее они учатся в проанализированном слове заменять буквы, обозначающие гласные звуки, и «читать» измененное или новое слово (заменить в модели звукового состава слова лям букву **ы** на букву **а** или заменить в модели звукового состава слова **стол** букву **о** на букву **у**). Содержанием обучения является также последовательное выделение звуков из слов только на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками.

Формирование умения анализировать звуковой состав слов каждой слоговой структуры должно включать все указанные выше действия. Пропуск отдельных этапов в действии последовательного выделения звуков ведет к неустойчивости вырабатываемого навыка. Большое внимание необходимо уделять постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий.

Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различной слоговой структуры.

Индивидуализация заданий определяется тем, какой способ действия освоен ребенком, на какие структуры слов он может распространить усвоенные им умения. Так, отдельным детям необходимо предоставить возможность действовать с фишками по готовой схеме, несмотря на то, что вся группа уже анализирует слова определенной слоговой структуры без развернутого действия с фишками, только на основе проговаривания вслух.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса

Занятия по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте включают в себя многостороннюю лексическую и общеразвивающую работу.

Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. На непосредственное решение этой задачи направлены занятия по ознакомлению с окружающим миром, однако на

занятиях по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте указанная работа также занимает значительное место в плане организации словесного высказывания.

У детей с ЗПР чрезвычайно мал запас слов, обозначающих признаки предметов. Одно из направлений коррекционной работы связано с накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей. Формированию интереса к слову, родному языку способствует использование выразительных стихотворений, загадок, игр и игровых приемов. Необходимо, чтобы новые слова, употребляемые в литературных текстах, были поняты детьми, соотнесены с реальными предметами или с их изображениями.

Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*). На основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами необходимо научить детей различать взаимное размещение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами. Эффективности речевого и общего развития способствуют использование на занятиях дидактических и сюжетных игр, обучение детей созданию загадок.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении

Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с задержкой психического развития. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов *предложение* и *слово* способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради (начало полоски или линии имеет подъем, указывающий, что при письме каждое предложение начинается с заглавной буквы). Затем выделяются отдельные слова: проговаривая каждое слово, дети обозначают его короткой полоской бумаги или чертят короткую линию. Дошкольники учатся также составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение. По этой схеме дети придумывают предложения. Проговаривая свои предложения, они накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова.

Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требуют активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. Кроме того, воспитанники выполняют практические действия сполосками — условными заместителями предложений и слов. В результате этой многоплановой деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность входящих в него слов. Осмысленное и правильное составление предложений в устной речи является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме.

В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (*много тетрадей, коробкаконфет*) и творительного падежа единственного числа (*работает поваром, кормлю свеклой*). Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

6. Развитие инициативной речи и мышления

В содержание обучения входят коррекция и развитие инициативной речи детей и активизация их мыслительной деятельности. Занятия по развитию речевого слуха и подготовка к обучению грамоте могут быть эффективны только тогда, когда ребенок имеет возможность развернуто высказывать свои мысли. Педагог должен внимательно, не перебивая, выслушать ответ воспитанника, уловить погрешности в его речи и предложить остальным детям найти и исправить ошибки, допущенные их товарищем. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять

точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать стимулируются вопросами педагога. Активность ребенка, его мысль и деятельность направляются при этом на решение таких задач, которые не были бы предметом его внимания и осознания без сотрудничества с взрослым. Для развития речевой и познавательной активности детей необходимо, чтобы на занятиях постоянно звучали задания «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т.д. Необходимо приучать дошкольников к тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. Содержательные вопросы самих детей должны находить у педагога положительный эмоциональный отклик.

Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога о виденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности. Целенаправленное развитие речи ребенка имеет принципиальное значение для нормализации его общения с окружающими, для дальнейшего школьного обучения. На занятиях формируется элементарная культура речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала.

Основное содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте в старшей группе для детей с ЗПР

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в старшей группе являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и]
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа **но, ау, мак, осы** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины **слово, предложение**;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Основное содержание по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной к школе группе являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] - [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

- ознакомление с печатными буквами А, О, Ы, И, У, М, м, Н, н, П, п, С, с, К, к, В, в, Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; соотнесение звука и буквы;

- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, *волк, слон, скрипка*); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

- практическое деление слов на слоги;

- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение*;

- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, *много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (*любуюсь Москвой, кормлю зерном, работают учителем*).

Познавательное развитие

«Формирование элементарных математических представлений»

Программы по формированию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста (старшая группа) и для детей шести-семилетнего возраста (подготовительная к школе группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют

недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабо подготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Рабочие программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же* и др. Перед

педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимнообратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимнообратимость отношений между понятиями больше — меньше.

Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (*больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 10 и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. Например, можно считать пуговицы или карманы на рубашке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая и называя предметы, дети учатся правильно согласовывать числительное с существительным. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать механического счета, предъявляя детям разнообразные упражнения, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду.

Состав чисел также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 10 — обязательное требование программы. Но не следует заставлять детей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до 5» и др.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков. Согласно программе, в подготовительной группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: ***всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось*** и т.д.

Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать по одному. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, а позднее — по 2, 3. При этом их рассуждения

также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям.

Уже на занятиях в подготовительной группе начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Первый этап обучения решению арифметических задач — это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе (вторая подготовительная группа) предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения — все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, учитель-дефектолог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу учебного года по каждой возрастной группе.

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с детьми

Взаимодействие с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Перспективное планирование (Приложение 1)

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями

ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Учитель-дефектолог поддерживает семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

месяц	содержание работы
Сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам адаптации и уточнения диагнозов. Сбор анамнеза. Родительское собрание «Наша группа».
Октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам познавательного развития ребенка.
Ноябрь	Консультация «Готовимся к школе заранее» Индивидуальные беседы по вопросам родителей
Декабрь	Консультация «Культура речевого общения» Индивидуальные беседы по вопросам родителей
Январь	Проведение индивидуальных консультаций по итогам обследования. Знакомство с индивидуальным маршрутом развития на второе полугодие.
Февраль	Консультация «Скоро в школу» Индивидуальные беседы по вопросам родителей
Март	Консультация «Игры и упражнения для развития графомоторных навыков у детей»
Апрель	Консультация «Дидактические игры с детьми в домашних условиях. Обогащение кругозора детей»
Май	Проведение индивидуальных консультаций по итогам обследования.
Июнь	Консультация «Обучение детей пересказу»

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Перспективный план консультативно - практической деятельности по работе с воспитателями

месяц	содержание работы
сентябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание «Наша группа». Круглый стол с участием дефектолога и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Обсуждение вопросов организации работы с учетом индивидуальных особенностей детей. Составление рабочей программы .
октябрь	Совместная подготовка к празднику осени, выбор стихов для разучивания.
ноябрь	Консультация для воспитателей «Создание предметно-развивающей среды в группе».
декабрь	Совместная подготовка к новогоднему празднику с воспитателем и музыкальным руководителем.
январь	Консультация для воспитателей «Работа с гиперактивными детьми».
февраль	Обсуждение и изготовления дидактических пособий для работы с детьми.
март	Совместная подготовка к празднику «Женский день-8 марта» с воспитателем и музыкальным руководителем.
апрель	Подбор пособий и дидактического материала для диагностики дошкольников с ЗПР 5-7 лет
май	Результаты диагностики. Индивидуальный маршрут развития на летний период
июнь	Коррекционно-развивающая работа в летний период.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Для улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности разрабатывается цикл нейропсихологических занятий для детей. Занятия направлены на развитие

зрительно-пространственных и моторных навыков, развитие воображения, развитие мышления и речи, развитие внимания, его распределения концентрации, Развитие усидчивости, самоконтроля.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса. Сроки	Содержание работы
1-16 сентября 2024	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
19.09-30.12.2024	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
09.01-20.01.2025	Мониторинговая диагностика психического развития детей
20.01-15.05.2025	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15.05.-31.05.2025	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
01.-06.- 30.06.2025	Совместная образовательная деятельность

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете дефектолога создает возможность для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел

возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Наполнение развивающих центров в кабинете дефектолога соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством- кабинет учителя-дефектолога, материалами:

- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры на развитие внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений

оборудованием, электронными образовательными ресурсами (развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС носит:

содержательно-насыщенный характер – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемый характер – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональный – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

доступный – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

План по обогащению развивающей среды

Месяц	Содержание
Сентябрь	Обновить и пополнить наглядный материал для проведения диагностики детей
Октябрь	Оформить уголок по развитию слухового восприятия детей
Ноябрь	Пополнить материал по формированию сенсорных эталонов новыми пособиями для ознакомления с цветом
Декабрь	Обновить материал по теме «Дикие животные»
Январь	Пополнить материал по формированию сенсорных представлений (ознакомление с формой)
Февраль	Обновить картинки по лексическим темам
Март	Пополнить материал по развитию мелкой моторики
Апрель	Пополнить дидактические пособия по ФЭМП
Май	Обновить настольно-печатные игры по развитию представлений об окружающей действительности
Июнь	Оформление пособий по развитию памяти, внимания, мышления

4. Методическое обеспечение рабочей программы учителя-дефектолога.

1. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева, С.Ю.Кондратьева, И.Н.Лебедева, Е.А.Логина, Л.В.Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С.Овчинникова, Н.Н. Яковлева;

2. «Готовимся к школе» (программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под редакцией С.Г.Шевченко;

3. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова.

4. Конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009), И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика» (М., 2010), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (М., 2009), О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011).

5. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

6. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

7. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стеблевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007

9. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994

6. Н.Л. Белопольская Капитон. Психодиагностический комплект М: «Кого-то-Центр», 2005

10. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
11. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С-П., 2003
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2: Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.
14. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
15. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
16. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
17. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
18. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи» – М., 2001г.
19. Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина «Учим детей общаться»
20. С.Ю. Кондратьева «Познаем математику в игре», СПб, 2011
21. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Комплексная методика подготовки ребенка к школе, СПб, 2011
22. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005
23. Программа Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
24. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
25. Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. М.: Школьная пресса, 2004.
26. Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
27. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
28. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
29. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005..
30. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
31. Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
32. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006
33. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003
34. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
35. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
36. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.

37. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
38. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.: изд. н/о Компенс-центр, 1993
39. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
40. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
41. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
42. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
43. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
44. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
45. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
46. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
47. С. Арюкова, Л. Пушкинская «Коррекционно-развивающая программа для детей [дошкольного возраста с ЗПР]. Школьный психолог, №20, 2003г.
48. О.В. Заширинская .Психология детей с задержкой психического развития. Речь. Санкт-Петербург. 2003г.
49. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Генезис. М., 2003г. I
50. И.И. Мамайчук Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Речь. , Санкт-I Петербург. 2001 г. I
51. М.И. Чистякова. Психогимнастика. М. Д995г.
52. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения дошкольников Владос, М., 2003г.
53. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Генезис. М., 1998г
54. Пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон .Гимнастика Мозга. М., Восхождение, 1998г.
55. В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия. (в младшей, средней группе) Книголюб, М., 2004 г.
56. Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Книголюб, М., 2004 г.
57. И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Книголюб. М., 2008 г.
58. Л.И. Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. Книголюб. М., 2008 г.
59. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. Книголюб, М., 2006 г.
60. И.С. Погудкина. Работа с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. Книголюб, М., 2008 г.
61. О.Н. Саранская, Психологический тренинг для дошкольников. Давай дружить! Книголюб, М., 2008 г.
62. С.И. Семенака, Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Аркти, М., 2003 г.

63. О.А. Романович «преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» (Волгоград),
64. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» (Волгоград),
65. Г.Е. Сычева Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5, 5-6 лет» (М., 2021),
66. Романович О.А. Комплект «Дошкольная математика для детей с ОВЗ 3-4 лет» (М., 2021)
67. В.С. Колганова. Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» (М., 2021)
68. И.И. Праведникова «Нейропсихология» Игры и упражнения», (М., 2021)

Приложение 1

Нейропсихологические игры и упражнения с детьми с ОВЗ

Игра – это ведущая деятельность ребёнка с рождения и до младшего школьного возраста. Она ненавязчиво учит социальным нормам, развивает умения и навыки ребёнка. В игре у малыша растёт интерес и мотивация к занятиям. Именно поэтому мы говорим о нейропсихологических играх, как одном из способов коррекции дисфункций у детей. Их используют на коррекционно-развивающих занятиях с детьми.

Нейропсихология – наука, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге. С помощью неё мы понимаем, как работает наше внимание, память, ориентация в пространстве, восприятие окружающего мира и другое. Нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей. Они полезны ребятам, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой, а также тем, у кого есть проблемы с поведением и обучением. Они будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок. Они развивают: Память. Внимание. Мышление. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное и др. Логику. Умение делать прогнозы. Умение приходить к выводам, основываясь на разных факторах. Нейропсихологические игры могут использовать не только специалисты на своих занятиях, но и родители в домашних условиях

«Нейропсихологические игры для развитие пространственных представлений у дошкольников»

Комплекс игр и упражнений «Поиск клада»

Цель: игра направлена на освоение пространства с опорой на схему собственного тела. Кроме того, игра способствует развитию внимания и контроля за своим поведением.

Возраст: от 4 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

подсобный материал: не требуется.

Процедура проведения: ребёнку предлагается выполнять роль «робота». Ему даются инструкции, следуя которым, он должен передвигаться по помещению. Необходимо использовать как можно больше слов, обозначающих пространственные характеристики среды: вперед, назад, вправо, влево, ближе, дальше, правее, левее, перед, за, выше, ниже, на, под, справа от, слева от, между, внутри, сзади и т.д.

Инструкция: «Давай поиграем так: сейчас ты будешь роботом на дистанционном управлении, который придуман для поисков клада в опасных для человека местах. Я буду говорить тебе маршрут передвижения, а ты в точности исполняй каждое указание. Если нигде не ошибешься, то найдешь клад (приз для ребенка - игрушка, конфетка или что-то еще, что нравится ребенку, - должен быть спрятан заранее). Итак, внимание! Три шага вперед, повернись направо, два шага влево, прыжок назад, повернись налево, пять шагов вперед, повернись спиной к окну и сделай вправо четыре шага, встань так, чтобы оказаться ближе к стулу, но дальше от стола, подними правую руку, повернись кругом, присядь. Загляни под книгу. Что ты нашел?!»

Когда у ребенка станет все получаться, можно усложнить игру инструкцией «наоборот»: «Давай теперь представим, что ты «сломанный робот» и все делаешь наоборот. Если я скажу «вправо», иди налево, скажу «вперед» - иди назад. Договорились?»

Теперь, чтобы правильно выполнить инструкцию, ребенку необходимо мысленно перевернуть услышанное направление.

Чтобы сделать игру еще сложнее, можно придумать условный сигнал (например, хлопок в ладоши или звонок в колокольчик), по которому ребенок будет превращаться то в исправного робота, то снова в сломанного. Это условие дополнительно поможет ребенку развить способность к переключению, контроль и внимание.

«Веселая зарядка»

Цель: благодаря этому заданию ребенок закрепит представления о схеме тела, научится переводить зрительно-гностическое пространство в телесно-гностическое и наоборот, что будет очень полезно для развития пространственных представлений в целом.

Возраст: от 5 лет.

Количество участников: занятие можно проводить как индивидуально, так и в группе.

Подсобный материал: листы бумаги; ручки или карандаши.

Процедура проведения: педагог рисует вместе с ребенком на отдельных листах бумаги схематичное изображение трех-пяти человечков в разных позах.

Затем ребенок становится напротив педагога, и педагог показывает ему получившиеся рисунки (карточки) в произвольном порядке. Ребенок должен быстро принять нарисованную позу, мысленно перевернув ее в пространстве.

Можно показывать карточки друг другу по очереди, дав ребенку задание проверять, правильно ли получается у педагога; это поможет развитию не только пространственных представлений, но и функций контроля.

При проведении этой игры в диаде или группе тот, кто быстрее и правильнее принял заданную позу, получает одно очко. Когда «зарядка» закончится, подсчитываются полученные очки и определяется победитель.

«На зарядку становись!»

Цель: формирование соматотопических представлений и их вербальных обозначений, а также развитие моторики.

Возраст: от 5 лет.

Количество участников: занятие можно проводить как индивидуально, так и в группе.

Подсобный материал: не требуется.

Процедура проведения: педагог называет ребенку последовательность движений, которые он должен совершать. Например: «Выстави правую ногу вперед. Теперь подними вверх левую руку» и т.д. В предлагаемой «Инструкции» мы привели описание одной серии движений. Педагог сможет затем по аналогии придумать другие.

Варианты упражнения:

- 1) педагог называет последовательность движений, затем ребенок должен ее выполнить;
- 2) педагог показывает серию движений, затем ребенок проговаривает вслух, какие движения были сделаны, соблюдая их последовательность.

В данной игре полезно меняться ролями, чтобы у ребенка была возможность дать задание педагогу и проверить правильность его выполнения. Но не надо спешить отдавать ребенку руководящую роль, так как он сначала должен научиться выполнять предложенные задания, чтобы потом по аналогии придумывать свои.

Инструкция: «Сейчас я буду говорить тебе, какие все более сложные движения ты будешь делать. Ты внимательно слушай, а потом каждое выполни точно так, как я тебе скажу.

- Коснись правой рукой своего носа.
- Прыгни на двух ногах вправо.
- Прыгни три раза на правой ноге влево и один раз вперед.
- Вытяни вперед левую руку, а правую подними вверх.
- Коснись правой рукой своего левого уха.
- Сделай один шаг назад и попрыгай на левой ноге.
- Согни правую ногу в колене, а левой рукой дотронься до своей правой брови.
- Дотронься указательным пальцем левой руки до правой коленки, а большим пальцем правой руки - до левой коленки».

«Карта сокровищ»

Цель: игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства.

Возраст: от 6 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: лист бумаги, ручка или карандаш, игрушка или что-нибудь вкусное для «клада».

Процедура проведения: педагог вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, квартиры или другого места, в котором проходит занятие, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине. Затем педагог обозначает на схеме - «карте сокровищ» - крестиком место, где он спрятал «клад», и просит ребенка помочь найти обозначенное место, сверяясь с картой.

Можно играть в эту игру и поменявшись ролями: ребенок сам на карте отмечает место, где спрятана игрушка, и рисует стрелками на плане дорогу к нему. Задача педагога - убедиться в правильности схемы, найдя «клад» по указателям на карте.

«Муха»

Цель: игра помогает ребенку научиться ориентироваться в пространстве листа, закрепить понятия «лево - право», «верх - низ», а также развивает внимание.

Возраст: от 5 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: лист бумаги; ручка или карандаш; небольшая пуговица.

Процедура проведения: прежде чем начать игру, на листе бумаги рисуется игровое поле, разделенное на 9 клеточек (условная «клетка»), в котором будет перемещаться «муха».

Задача ребенка - следить за обозначенными педагогом движениями мухи, воспроизводя их: передвигая пуговицу пальцем по клеточкам (на первом этапе игры) или представляя их мысленно (на втором этапе).

Инструкция: «В центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Я буду говорить, куда муха полетела, а ты внимательно следи за ее передвижением. Как только она вылетит за границы всех клеток, быстро хлопай в ладоши, чтобы ее поймать. Если ты успеешь хлопнуть, пока я не назвала следующий ход, то ты «поймал» муху, а если нет — значит, мухе удалось тебя запутать и вылететь из клетки незаметно. Всего будет 5 мух. Каждый раз муха начинает свой полет из центра клетки. Посмотрим, кто окажется проворнее. Начнем? Муха полетела вверх, вправо, вниз, вниз, вправо (хлопок), вниз...»

Если ребенок хлопнул в нужный момент, то ему засчитывается один балл, а если, потеряв «муху», не хлопнул, или хлопнул тогда, когда «муха» остается в клетке, - то балл начисляется «мухе».

В том случае, если ребенку трудно удастся игра, направления «верх», «низ», «право», «лево» на данном этапе игры помечаются соответствующими буквами или (для дошкольников) стрелками, чтобы несколько облегчить процесс ориентации в пространстве.

По мере тренировки можно ускорять темп, заставляя ребенка ориентироваться в пространстве листа быстрее, и удлинять маршрут «полета» «мухи», увеличивая количество клеточек в игровом поле.

Приведем варианты игры, в которых задача, решаемая ребенком, постепенно усложняется.

Вариант 1. Ребенку дают конфликтную инструкцию, т.е. говорят, что муха стала очень непослушной и все делает наоборот. Когда ей говорят «направо», она летит налево и т.д. Задача остается прежней - вовремя поймать муху, не дав ей вылететь за пределы поля.

Вариант 2. Педагог садится напротив ребенка, положив страницу с игрой перед собой, но так, чтобы ребенок видел игровое поле. Усложнение задачи в том, что по условию игры ребенок видит игровое поле «вверх ногами», а диктовать маршрут перемещения мухи он должен соответственно тому, как видит поле педагог, т.е. мысленно переворачивая игровое поле в пространстве.

Вариант 3. Без рисунка. Запомнив количество клеточек в игровом поле, ребенок отслеживает перемещения мухи на слух, с закрытыми глазами, представляя ее маршрут в уме.

«Разложи предметы»

Цель: игра поможет ребенку научиться ориентироваться в пространстве не только относительно себя, но и относительно других объектов.

Возраст: от 5 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: можно использовать любые предметы (в приведенном примере это ластик, карандаш и тетрадь).

Процедура проведения: ребенок должен располагать имеющиеся предметы так, как скажет педагог.

Инструкция: «Представь, что ты работаешь помощником продавца. Чтобы покупатели лучше видели товар, попробуй разложить его разными способами:

- Положи карандаш на тетрадь.
- Положи тетрадь на карандаш.
- Положи карандаш между ластиком и тетрадью.
- Положи карандаш так, чтобы он одновременно оказался под тетрадью и ластиком.
- Положи ластик ближе к карандашу, чем к тетради.
- Положи тетрадь слева от карандаша, но справа от ластика.
- Положи карандаш справа от тетради и ластика».

«Танки»

Цель: игра направлена на развитие пространственных представлений, ориентирование в «перевернутом» пространстве, способствует уменьшению «зеркальности» в письме.

Возраст: от 6 лет.

Количество участников: занятие можно проводить как индивидуально, так и в группе.

Подсобный материал: лист бумаги формата А4, две шариковые ручки разного цвета.

Процедура проведения: лист бумаги сгибают пополам и проводят границу по линии сгиба.

Получились два поля. Каждый игрок рисует на своем поле по 4 или по 6 танков (художественная ценность рисунка здесь не имеет никакого значения, танки можно изобразить схематично в виде квадратов), расставляя их равномерно по всей своей территории (рис. 1).

Задача игроков - сбивать танки противника. Чтобы сбить танк, игрок на своем поле рисует «снаряд» (хорошо закрашенная жирная точка), складывает листок по линии сгиба рисунком внутрь и с нажимом закрашивает эту же точку с обратной стороны листа, делая отпечаток. Развернув листок, можно увидеть, где отпечаталась точка, т.е. куда на поле противника попал снаряд. Если снаряд отпечатался на танке другого игрока, танк считается сбитым и зачеркивается. Игроки «стреляют» по очереди. Выигрывает тот, кто «стрелял» точнее и раньше подбил все танки противника.

«Рисунки из Зазеркалья»

Цель: игра развивает умение ориентироваться в «перевернутом» пространстве, способствует уменьшению «зеркальности» в письме.

Возраст: от 6 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: лист бумаги, карандаш.

Процедура проведения: на одной части листа бумаги делается несложный рисунок (например: домик, забор, дерево и схематично изображенный человечек).

Лист кладут так, чтобы его чистая часть была повернута к ребенку, сидящему напротив педагога. Со стороны, где изображен рисунок, можно посадить посередине листа любую игрушку лицом к рисунку и в ее правую руку вложить карандаш или ручку, чтобы ребенку легче было ориентироваться, где правая сторона.

Ребенок должен рисовать на чистой части листа следующим образом:

- все, что у игрушки нарисовано слева, и он должен нарисовать слева;
- все, что у игрушки с правой стороны, -и у него должно быть справа;
- все, что у игрушки в верхней части, - у ребенка тоже будет сверху;
- все, что нарисовано у нее в нижней части, -должно быть нарисовано снизу и у ребенка.

Главное в этом задании - правильное расположение предметов, а не красота рисунка. Если ребенку что-то изобразить сложно, он может рисовать схематично.

Инструкция: «Представь, что ты, как Алиса, оказался в Зазеркалье. Чтобы выбраться оттуда, тебе нужно нарисовать перевернутую картинку. Правильно нарисованная картинка будет твоим билетом из страны Зазеркалья».

«Переводчик» («Слова Зазеркалья»)

Цель: игра поможет развить не только пространственные представления ребенка, но и сформировать у него образ слова.

Возраст: от 8 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: бумага и ручка.

Процедура проведения: педагог называет ребенку слово; ребенок должен записать или произнести его справа налево. Лучше начинать со слов из 3 букв, постепенно усложняя задание. Если ребенку трудно справиться с длинными словами, педагог разбивает их на слоги. Если и после этого ребенку трудно справляться с заданием, то слово предьявляется в написанном виде.

Можно предложить ребенку переводить русские слова на язык страны Зазеркалье.

Таким образом можно придумывать целые небольшие предложения.

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в переводчиков. Нужно будет переводить слова с языка страны Зазеркалье на русский язык. В этой стране все слова произносятся и пишутся, наоборот,».

Пример: педагог называет слово: «буз», ребенок «переводит»: «зуб»; педагог называет слово: «ныс», ребенок «переводит»: «сын».

Возможные варианты слов:

Из 3 букв: мыд (дым), дём (мёд), алю (юла), тик (кит), кыб (бык), кар (рак), мод (дом), хем (мех), тор (рот), кул (лук), йач (чай), сон (нос), лем (мел), сел (лес).

Из 4 и 5 букв: олым (мыло), оник (кино), алип (пила), олед (дело), адов (вода), абаж (жаба), белх (хлеб), барк (краб), акур (рука), криц (цирк), аклеб (белка), дзорд (дрозд), алокш (школа), зубра (арбуз), ансев (весна), агинк (книга), ацитп (птица), алука (акула), ортем (метро).

Таким образом можно «переводить» целые загадки. Например: «отк тисон упялш ан егон?» - «кто носит шляпу на ноге?» (гриб). Так будет тренироваться объем и акустического восприятия, и вербальной памяти.

«Путешествие по азбуке»

Цель: развитие пространственных представлений, формирование образа буквы и слова.

Возраст: от 7 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: любая азбука, можно использовать настенный плакат с буквами.

Процедура проведения: педагог загадывает слово и называет ребенку «адреса» (описания), где в азбуке спрятались буквы из него; ребенок находит и записывает или запоминает их. Например: «Первая буква слова спряталась на две буквы вниз и одну букву направо от буквы М, вторая буква спряталась слева от буквы Б» и т.д. В итоге должно получиться слово. Если ребенку трудно дается изучение словарных слов в русском языке, то можно зашифровывать именно их.

Чтобы ребенку было интересно выполнять задание, можно предложить ему отгадывать загадки. В этом случае педагог загадывает ребенку загадку и называет «адреса» букв из слова-отгадки.

Инструкция: «Сейчас ты будешь путешествовать по волшебной стране, где живут загадки, а азбука поможет тебе их разгадать. Если ты правильно соберешь все буквы, то ты сможешь узнать отгадку».

Примеры загадок:

Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака)

Кто над нами вверх ногами, ходит - не страшится, упасть не боится? (Муха)

Снизу камень, сверху камень, четыре ноги да одна голова. (Черепашка)

«Школа»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве относительно других объектов и понимания речевого обозначения пространственных характеристик.

Возраст: от 6 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: 8 или более любых игрушек.

Процедура проведения: ребенок рассаживает «учеников» - игрушки, сам выбирая каждую следующую и размещая ее по указаниям педагога. При этом педагогу необходимо употреблять слова, определяющие пространственные характеристики: справа; слева; левее; правее; справа от, но слева от; посередине; за; перед; между; ближе к, но дальше от и т.д.

Например: «Посади мишку слева от собачки; поросенка надо посадить правее мишки, но левее собачки; тигра посадим за мишкой, а зайца перед мишкой; котенка посадим правее зайца; кукла будет сидеть посередине, между поросенком и мишкой; обезьянку давай посадим ближе к тигру с правой стороны» и т.д.

После того как ребенок рассадит игрушки, педагог переходит к следующим заданиям, периодически напоминая ребенку про «учеников». Например: «Будь внимательнее, ведь зверята тоже учатся, старайся не ошибаться!», «Давай мы покажем твоим ученикам, как играть в эту игру», «Расскажи нам с учениками, как ты будешь выполнять это задание» и т.д.

В следующий раз можно начать занятие, поменявшись ролями с ребенком: он будет говорить, как рассаживать «учеников», а педагог будет выполнять его задания. В этом случае лучше иногда допускать ошибки, чтобы ребенок поправлял их. Это не только развивает функции контроля, но и повышает эмоциональный фон занятия.

Инструкция: «Сейчас ты будешь учителем, а я буду тебе помогать. Выбери себе восемь учеников, которые сегодня будут учиться вместе с тобой. Сначала нам с тобой надо их правильно рассадить. Я буду говорить тебе, куда надо посадить каждого ученика, а ты сажай. Потом они будут сидеть с нами и учиться всему, что мы будем делать».

Пространственная «раскраска»

Цель: ориентирование в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ.

Возраст: от 6 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: лист бумаги; простой карандаш; 4 карандаша разных цветов.

Процедура проведения: педагог рисует в разных участках листа бумаги четыре воздушных шара. Второй шар должен быть меньше остальных. Задача ребенка - раскрасить шары в соответствии с указаниями педагога.

Инструкция: «Есть одна такая страна, где все окрашено только в белые и черные цвета. Там живут ребята, которые никогда не видели ничего яркого и красивого. Давай мы их порадуем воздушными шарами, которые ты раскрасишь».

Раскрасить их надо так: маленький шарик должен быть желтого цвета и находиться между красным и синим, синий справа от желтого, красный шарик слева от маленького, а зеленый под и между синим и желтым».

«Художник»

Цель: ориентирование в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ.

Возраст: от 5-6 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: лист плотной бумаги;

карточки любого лото (можно начать с 5-6 карточек, постепенно увеличивая их количество до 11.

Ниже мы привели пример инструкции для игры на материале из 11 карточек); карандаш или фломастер.

Процедура проведения

1-й вариант. Ребенок выкладывает на листе бумаги «картину» из карточек с разными изображениями, располагая эти карточки там, где скажет педагог.

Инструкция:

«Представь, что ты - художник! Сейчас мы будем с тобой создавать картину. Я буду твоим помощником. Чтобы тебе было легче, я буду называть тебе картинку, нарисованную на карточке, и говорить, где ты должен ее разместить.

Начнем с солнышка. Расположи его, пожалуйста, в верхнем левом углу. Вверху и посередине листа мы поместим облако. Птичка у нас будет лететь под облаком и слева от него. В нижнем левом углу у нас будет стоять забор, а справа от забора дом. В нижнем правом углу растет ель, а слева от нее гриб. Слева от гриба куст, справа от куста гуляет петушок. Справа от дома сидит котенок, а за ним цыплята (можно накладывать одну картинку на другую). Улитка ползет вправо от цыплят. Молодец, у тебя получилась очень красивая картина! Давай мы теперь придумаем к ней название».

2-й вариант. Педагог и ребенок меняются ролями.

Инструкция: «Теперь я буду твоим помощником. Придумай другую картину и скажи мне, как разложить изображения».

3-й вариант. Ребенок может рисовать различные изображения по указаниям педагога. Здесь важно сказать ребенку, что главное - правильно расположить предметы, а не красиво их нарисовать.

«Зашифрованное послание»

Цель: ориентирование в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ и схематичное обозначение предлогов.

Возраст: от 7 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: небольшие листы бумаги для карточек с предлогами; карандаш; любые картинки (например, из игры в лото) или небольшие предметы.

Процедура проведения: педагог предлагает ребенку нарисовать все предлоги в названных фразах, опираясь на образец (см. рис. 2).

Рис. 2. Схематичное обозначение предлогов и пространственных наречий

Если ребенку непонятны схематичные изображения, можно сначала изобразить предлог с помощью двух предметов, например, предложив ему «поставить карандаш в стакан, положить ПЕРЕД стаканом, НА стакан, ПОД стакан и т.д.», а уже потом нарисовать это в виде схемы. Эта наглядная схема будет для ребенка мостиком между абстрактным предлогом и реальным пространством.

Теперь, используя карточки со схематичными изображениями предлогов и любые картинки или реальные предметы, педагог и ребенок составляют друг для друга «зашифрованные послания».

Например: если взять картинки с изображениями «собака» и «диван», прибавить к ним карточку с предлогом «на» и расположить их следующим образом:

то получится «зашифрованное» «собака на диване».

Сначала педагог составляет подобные «предложения» сам и предлагает ребенку их «расшифровать», потом они меняются ролями.

Инструкция: «Сейчас мы будем играть с тобой в «шпионов». Будем учиться зашифровывать секретные послания, чтобы никто, кроме нас, не смог их прочитать. Подбери к картинкам правильный предлог-шифр, чтобы получилось предложение».

Мы хотели бы уделить внимание еще некоторым играм и заданиям, которые, скорее всего, многим хорошо известны. Они также способствуют формированию и развитию пространственных представлений ребенка

с опорой на формирование именно схемы тела. Принимать участие в них могут дети разного возраста. Веселее играть нескольким игрокам.

«Твистер»

Цель: игра способствует закреплению понятий «право - лево», учит координировать свои движения, рассчитывать максимально удобную позу в заданных условиях, ориентировать положение своего тела в пространстве для поддержания равновесия.

Процедура проведения: с помощью специального поля с кружками разного цвета, соответствующими разным частям тела, и стрелки-указателя ребенок принимает соответствующие позы.

Веселее играть нескольким игрокам. Чтобы сделать акцент на правильной ориентации в схеме тела, вводятся очки, которые будут начисляться игрокам за каждый правильно сделанный ход и вычитаться за каждую ошибку.

Формы помощи: на начальных этапах освоения игры можно пометить левую или правую сторону тела игрока цветным шнурком, резинкой, наклейкой или другим обозначением.

Когда участники научатся играть без ошибок, можно усложнить задачу тем, что каждый очередной ход им надо будет сделать на счет «три». Ведущий считает до трех; если за это время игрок не успевает сделать ход, он теряет очко.

Полезно также меняться ролями: например, когда ведущим становится сам ребенок, его задачей будет проверка правильности ходов игроков и начисление очков. Чтобы выполнить эту задачу, ребенку нужно ориентироваться в пространстве не относительно себя, а относительно игрока на поле.

«Театр теней»

Цель: игра способствует закреплению понятий «право - лево», учит координировать движения тела в пространстве.

Процедура проведения: меняя положение рук и пальцев, можно создавать тени, похожие на разных животных и птиц.

«Скульптор»

Цель: игра способствует вербализации пространственных представлений, а также развитию коммуникативных навыков.

* * *

Процедура проведения: один из игроков становится «глиной», а другой (или педагог) - «скульптором», создающим из «глины» «скульптуру».

Возможны следующие варианты игры:

1. «Говорящая скульптура». Ребенок закрывает глаза и расслабляет все части тела, которому «скульптор» придает задуманное положение.

Затем ребенок, не открывая глаз, должен словами как можно точнее описать свою позу, например так: «Правая рука у меня вытянута вперед, левая нога согнута в колене, голова повернута вправо». Полезно меняться ролями. В этом случае ребенку самому нужно проверить, правильно ли описывает свое положение «говорящая скульптура», для чего он должен оценить положение в пространстве относительно другого человека. В данном варианте игры будет лучше, если педагог с ребенком находятся напротив друг друга.

2. «Скульптура по инструкции». В этом варианте ребенок сам должен принять позу, руководствуясь инструкцией «скульптора».

Также желательна смена ролей. Когда ребенок сам становится «скульптором», его задача - точно назвать и проверить правильность взаиморасположения всех частей тела задуманной «скульптуры».

Как и в предыдущем варианте игры, здесь лучше располагаться напротив друг друга.

3. «Ученик скульптора». В этой игре участвуют от 3 человек. Ребенку необходимо «слепить скульптуру» из другого игрока по словесной инструкции «скульптора».

«Зеркало»

Процедура проведения:

1-й вариант: ребенок должен копировать позу стоящего напротив педагога с таким условием, что все, что один из игроков делает правой рукой, второй должен повторить тоже правой и т.д.

2-й вариант: «Сломанное зеркало»: копирование происходит наоборот.

* * *

Важно не забывать, что как для развития пространственных представлений ребенка, так и для его общего развития, ему полезно играть в различные подвижные игры («прятки», «казаки-разбойники», «классики» и многие другие знакомые нам с детства игры), кататься на велосипеде, играть в мяч, бадминтон. Еще можно учиться завязывать и развязывать морские узлы, складывать оригами, собирать пространственные головоломки, складывать рамочки и кубики, заниматься с кубиками Коса, искать клады, ориентируясь по компасу, узнавать на ощупь сложенные в мешочек мелкие предметы, лепить из пластилина, вырезать аппликации из бумаги, строить различные сооружения с помощью конструктора, собирать пазлы, складывать мозаику, проходить нарисованные лабиринты и др.

	Формирование целостной картины мира	Развитие речевого восприятия.// Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи			Формирование //Развитие элементарных математических представлений. Сенсорика		
		Средняя п/гр	Старшая п/гр	Подготов п/гр	Средняя п/гр	Старшая п/гр	Подготовит п/гр
Октябрь	Грибы	Неречевые звуки	Звуки и буквы А,О	Звуки а,о,у,ы	1.Количество и счет (объединение предметов в однородные множества) Величина (сопоставление двух объектов по величине Определение пространственного расположения предметов относительно себя (вперед, сзади)	1.Один-много	Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству
	Ягоды	Речевые звуки	Звуки и буквы Ы	Звуки м,мь,н,нь	2.Количество и счет (Образование множеств из однородных предметов, группировка предметов в однородные множества с признаками различия по цвету:красный, желтый Геометр фигуры (Круг. Формирование представлений огеометрической фигуре круг. Ориентировка во времени. Формирование представлений о признаках осени	2.Большой-маленький	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве
	Труд людей в саду и огороде. Фрукты. Овощи.	Речевые и неречевые звуки	Звуки и буквы Ы	Звук и буква И	3 Количество и счет (образование множеств из разнородных предметов; группировка предметов в разнородные множества с признаками сходства. Знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем Величина (развитие умения сравнивать предметы по величине) Определение пространственного расположения предметов относительно себя (вперед, сзади)	Слева, справа, посередине	Счет до 6
	Золотая осень. Деревья	Звук и буква А	Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за,перед	Звуки в,вь,п,пь	4.Количество и счет (Образование множеств из однородных предметов, группировка предметов в однородные множества с признаками различия по цвету)Круг. Закрепление знаний о геометрич фигуре круг, умения находить круг среди других фигур Закрепление знаний о временах года	Длинный, короткий	Состав числа 6
Ноябрь		Звук и буква А (в начале, в конце слова)	Звук и буква У	Звуки с,сь.Буква С	5.Количество и счет (образование множеств из разнородных предметов; группировка предметов в разнородные множества с признаками сходства. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами Величина (формирование представлений об относительности величины) Определение пространственного расположения предметов относительно себя (рядом, сомной)	Сравнение групп предметов по количеству	Цифра 6
		Звук и буква А (в середине, в конце слова)	Звук и буква У	Звуки с,сь.Буква С	6.Количество и счет (образование множеств из разнородных предметов; группировка предметов в разнородные множества с	Столько же, поровну.	Круг, шар

					признаками различия по величине. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами Шар.Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара) День.Формирование представлений об этой части суток		
		Звук и буква У (в начале, в конце слова)	Звуки и буквы О,У	Звук иль,ль. Буква Л	7.Количество и счет (обучение выделению количества предметов (много, мало, ни одного/пусто) в ходе практических упражнений. Развитие умения определять величину путем наложения и приложения Определение пространственного расположения предметов относительно себя (рядом со мной)	Состав числа 2	Деление целого на части
		Звук и буква У в середине слова	Звуки и буквы А,О,У,Ы	Звук иль,ль. Буква Л	8.Количество и счет (обучение выделению количества предметов (много, мало, ни одного/пусто) в ходе практических упражнений. Закрепление знаний о шаре, умение находить шары среди геомет фигур День.Закрепление представлений	Пара	Счет до 7
Декабрь		Звук и буква У	Звук и буква М	Звуковой анализ двусложных слов	9.Кол-во и счет(выбор соответствующего кол-ва предметов без пересчета, проверка правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое Сопоставление двух объектов по высоте Определение пространственного расположения объектов относительно себя (надо мной)	Круг	Состав числа 7
		Звуки и буквы А,У	Звук М, и буква М. Предлоги на, над, под	Различение твердых и мягких звуков л-Ль,П-Пь,с-Сь	10.Кол-во и счет(выбор соответствующего кол-ва предметов без пересчёта, проверка правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое Сравнение шара и круга Формирование представлений о признаках зимы	Широкий, узкий	Цифра 7
		Звуки и буквы А,У	Звук М, и буква М. Предлог между	Звуки Т-ТЬ,Буква Т	11.Кол-во и счет(совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупностями словами один-много) Развитие умения определять высоту путем наложения и приложения Определение пространственного расположения объектов относительно себя (надо мной)	Цифры1,2	Величина предметов
		Звук и буква И	Звук Н, и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между	Повторение	12.Кол-во и счет(совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать	Утро, день, вечер, ночь	Счет до 8

					совокупностями словами одного, много, мало, ни одного, понимать вопрос сколько) Геометр фигуры (выделение предметов, при этом дети ориентируются на круглую форму (по словесной инструкции, сравнивают их и устанавливают их сходство и различие (такой-не такой) Ориентировка во времени (Формирование представления о зиме)		
Январь		Звуки и буквы А,У,И	Звук Н, и буква Н	Звуковой диктант	13.Кол-во и счет(совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупностями словами одного, много, мало, ни одного, понимать вопрос сколько) Величина (сопоставление двух объектов по длине-длинный, короткий) Ориентировка во времени (Определение пространственного расположения предметов относительно себя (подо мной)	Счет до 3	Состав числа 8
		Звуки и буквы А,У,И	Звук и буква В	Звуки Р.Ръ	14.Кол-во и счет(обучению обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом; произнесение сопровождается обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах) Геометр фигура: квадрат. Формирование представлений о квадрате Ориентировка во времени :ночь. Формирование представления об этой части суток	Цифра 3. Порядковый счет до 3	Цифра 8
		Звук и буква О (в начале слова)	Звук и буква В	Звуки Р.Ръ	15.Количество и счет: формирование умения считать объекты в пределах 3 Величина: развитие умения определять длину (длинный-короткий) путем наложения и приложения Ориентировка в пространстве: определение пространственного расположения предметов относительно себя (подо мной)	Треугольник	Квадрат, куб
		Звук и буква О в конце и середине слова	Различение твердых и мягких согласных звуков М МЬ,Н,НЬ,в-ВЬ	Звуки Р.Ръ	16Кол-во и счет(обучению развернутому предметному счету:дети отодвигают предмет в сторону, взрослый при этом называет число, затем дети прикасаются к предмету, не отодвигая его, соотносят свои действия со счетом взрослого) Геометр фигура (закрепление знаний о гео фигуре квадрат, умение находить квадраты среди других геом фигур) Ориентировка во времени закрепление представлений о ночи как о части суток	Высокий, низкий	Счет до 9
Февраль		Звук и буква О	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки	Звуки Р.Ръ	17. Кол-во и счет(формирование представлений о том, что любая совокупность может быть сосчитана. Пересчет предметов и название числительных по порядку в пределах трех. Обучение отношению	Счет до четырех	Состав числа 9

					<p>последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов)</p> <p>Величина (сопоставление двух объектов по ширине :широкий-узкий)</p> <p>Ориентировка в пространстве (перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом</p> <p>Кол-во и счет(формирование умения считать объекты в пределах 3)</p> <p>Величина: развитие умения определять длину (длинный-короткий) путем наложения и приложения</p> <p>Ориентировка в пространстве: определение пространственного расположения предметов относительно себя (подо мной)</p>		
	Звуки и буквы А,У,И,О	Предлоги в, на, за, под, над, между, перед	Звук и бква Г,Гь	18. Количество и счет :Выделение предметных множеств: один, два, много Геометр фигура Куб.Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куба Ориентировка во времени :День, ночь. Закрепление представлений об этих частях суток	Состав числа 4	Цифра 9	
	Звуки и буквы А,У,И,О	Звук и буква К.	Дифференциация звуков Г,К	19. Количество и счет :Выделение предметных множеств: один, два, много Величина : Развитие умения определять ширину (широкий-узкий) путем наложения и приложения Ориентировка в пространстве :перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом)	Цифра 4. Порядковый счет до 4	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0	
	Звуки и буквы А,У,И,О	Звуковой анализ слов без стечения согласных	Звук Ш	20.Количество и счет :Обучение выделению одного, двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» Геометр фигура Закрепление знаний о кубе, умения находить кубы среди геометрических форм Ориентировка во времени :Закрепление знаний о времени года зима	Квадрат	Счет до 10	
Март	Звук и буква Г	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация звуков С,Ш	21. Количество и счет :Формирование умения по словесной инструкции выделять предметы множества (один, два, много) Величина: Сопоставление двух объектов по толщине (толстый-тонкий) Ориентировка в пространстве: Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (рядом с предметом)	Больше, меньше, столько же	Состав числа 10	
	Звук и буква Г	Звук и буква П	Повторение изученных звуков	22.Количество и счет :пересчет предметов и название числительных по порядку в пределах трех. Обучение отношению последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов Геометр фигуры: сравнение куба	Раньше, позже, сначала, потом	Обозначение числа 10	

					и квадрата Весна. Формирование представлений о признаках весны.		
		Звук и буква П	Звук и буква П	Звуковой диктант	23.Количество и счет: пересчет предметов и название числительных по порядку в пределах трех. Выделение предметных множеств (дин, два. Три) Величина: развитие умения определять толщину (толстый-тонкий) путем зрительного соотнесения и приложения Ориентировка в пространстве: перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (над предметом)	Счет до 5	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона
		Звуки и буквы Т,П	Звук и буква С	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	24.Количество и счет: пересчет предметов и название числительных по порядку в пределах трех. Формирование понятия «столько же» Геометрич фигуры :выделение предметов квадратной формы по словесной инструкции путем сравнения и установления сходств и различий предметов (такой- не такой) Ориентировка во времени :формирование представлений о весне	Состав числа 5	Решение задач
Апрель			Повторение изученных звуков и букв	Звуки Б,Бб	25.Пересчет предметов и название числительных по порядку в пределах трех. Формирование понятия «столько же» Величина: Сравнение разных по величине предметов и объединение их по этому признаку (большой, маленький) Ориентировка в пространстве: перемещение одного предмета относительно другого по словесной инструкции (за предметом)	Цифра 5. Порядковый счет до 5	Сравнение предметов по высоте
			Повторение	Ударение	26.Количество и счет: пересчет предметов и название числительных по порядку в пределах трех. Определение отношения последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов .выделение предметных множеств (один, два, три, много) Геометрические фигуры. Треугольник. Формирование представлений о треугольнике Ориентировка во времени: закрепление представлений о дне и ночи	Прямоугольник Впереди, сзади, между	Пространственные и временные понятия
		Звук и буква Н	Повторение и закрепление	Дифференциация звуков П-Б	27 Количество и счет: пересчет предметов и название числительных по порядку в пределах трех. Определение отношения последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов .выделение предметных множеств (один, два, три, много, ни одного) Величина: сравнение разных по толщине предметов и объединение их по этому признаку (толстый-тонкий) Ориентировка в пространстве:	Овал	Решение задач

					перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела по словесной инструкции.		
		Звук и буква М		Звуковой диктант	28 Количество и счет: Обучение воспроизведению заданного количества (в пределах трех) предметов по образцу (без счета и названия числа) Геометрические фигуры: выделение предметов треугольной формы по словесной инструкции путем сравнения и установления сходств и различий предметов (такой-не такой) Ориентировка во времени: закрепление представлений о зиме и весне.	Цифра 0	Цвет, форма, размер предметов
Май		Звуки и буквы М,Т		Звуки Д-Дь, Буква Д	29 Количество и счет: совершенствование умения воспроизводить заданное количество (в пределах трех) предметов по образцу (без счета и названия числа) Величина: Сравнение разных по длине предметов и объединение их по этому признаку (длинный-короткий) Ориентировка в пространстве: ориентировка на плоскости листа	Счет до 6. Образование числа 6	Сравнение предметов по длине
		Звуки и буквы М,П.	Повторение	Дифференциация звуков Т-Д	30 Количество и счет:Формирование умения сравнивать группы предметов , при этом дети определяют их соотношение понятием «столько же» Закрепление навыка пересчета предметов и названия числительных по порядку в пределах трех Геометрические фигуры. Сравнение шара и куба Ориентировка во времени: закрепление о частях суток утро и ночь	Образование числа 7	Сутки
		Звуки и буквы Н,М	Повторение	Звуковой анализ слов	31 Количество и счет: закрепление умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначение совокупности словами один, много, мало, ни одного Величина:сравнение разных по высоте предметов и объединение их по этому признаку (высокий-низкий) Ориентировка в пространстве: ориентировка на плоскости листа	Образование числа 8	Решение задач
		Звук и буква К	Повторение	Звук Ч, Буква Ч	32 Количество и счет: закрепление умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначение совокупности словами один, много, мало, ни одного Геометрические фигуры: соотнесение плоскостных и пространственных фигур (шар, круг, квадрат и куб) Ориентировка во времени: Лето. Формирование представлений о лете	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	Сравнение предметов по толщине

Июнь		Звуки и буквы К,Т	Обобщающее занятие	Звук Ж, Буква Ж	33 Количество и счет: Количество и счет: закрепление умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначение совокупности словами один, два, три, много, ни одного Величина: закрепление представления о величине Ориентировка в пространстве: перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции. Ориентировка на плоскости листа	Образование числа 9. Числовой ряд до 9	Составление задач
		Звуки и буквы К,П	Обобщающее занятие	Дифференциация звуков Ш,Ж	34 Количество и счет: Количество и счет: Количество и счет: закрепление умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначение совокупности словами один, два, три, много, ни одного Геометрические фигуры : Уточнение, закрепление и систематизация представлений о геометрической форме Ориентировка во времени: закрепление представлений о лете как о времени года Ориентировка в пространстве:	Образование числа 10. Соотнесение числа и количества	Размер предметов Сравнение предметов по толщине
		Звуки и буквы К,Н	Обобщающее занятие	Звук В, Буква В	Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1	Составление задач
		Звуки и буквы М,К	Обобщающее занятие	Звук Ф, Буква Ф	Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди-сзади, слева, справа	Соотнесение числа и количества	Решение задач